

**Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.04 ИСТОРИЯ**

для специальности среднего профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Дизайн интерьера

**Год поступления 2020**

Гатчина  
2023

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Дизайн интерьера на 2023/2024 учебный год

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчик: Матина Надежда Александровна – преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии,

Протокол №11 от 13.01.2023г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ИСТОРИИ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД04 История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Изучается как профильная дисциплина общеобразовательной подготовки по специальности СПО 54.01.01 Дизайн (по отраслям)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Целями** реализации программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов и готовность к их реализации;
- достижение студентами планируемых результатов; компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и личными возможностями обучающегося, его развитием и состоянием здоровья.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Достижение поставленных целей и реализация образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося;
- обеспечения равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающегося, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающихся картины российской и

мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами** реализации программы учебного предмета «История» являются:

- овладения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Базовыми принципами исторического образования являются следующие:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирование государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ПД.04 «История».**

*Личностные результаты* должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена Российского общества;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 3) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты** должны отражать:

- 1) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 2) сформированность навыков критического мышления;
- 3) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение базовым понятийным историческим аппаратом;
- 5) умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

**Должен уметь:**

- отражать понимание России мировых политических и социально экономических процессах XX начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;

особенности развития культуры народов СССР (России);

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

#### **Должен знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально -экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и Социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>170</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>156</i></b>
лекции	<i>156</i>
<b>Консультации</b>	<b><i>8</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, в форме экзамена во 2 семестре</i>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Основные этапы развития человеческого общества.</b>		2	
<b>Тема 1. Повторение</b>	Содержание учебного материала		18	
	1	Древнейшая и древняя история. Египет, деспотии Востока. Города-государства древней Греции и Италии. Раннефеодальные империи. Образование централизованных государств в Западной Европе. Великие географические открытия и завоевание Америки. Первые буржуазные революции. Особенности социально-политического развития стран к началу XX века.		1,2
<b>Раздел 1. «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».</b>			12	
<b>Тема 1.1. «Мир накануне Первой мировой войны».</b>	Содержание учебного материала			
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия. Рабочее и социалистическое движение. Антанта и Тройственный союз. Конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	4	1,2,3
<b>Тема 1.2. Первая мировая война</b>	Содержание учебного материала			
	1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Вступление в войну Османской империи, Болгарии, Италии. Отступление русской армии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Выход России из войны. Капитуляция стран Четверного союза.	6	1,2,3
<b>Тема 1.3. Версальско-Вашингтонская система.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Вашингтонская конференция. Планы Дауэса и Юнга.	2	1,2
<b>Раздел 2. Межвоенный период 1918-1939 гг.</b>	Содержание учебного материала		20	
<b>Тема 2.1. Страны Запада в 1920-е гг.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.	4	1,2,3
<b>Тема 2.2. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Начало и причины Великой депрессии. Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Рузвельта. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из кризиса. Тоталитарные экономики.	4	1,2,3
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Нарастание агрессии в мире.</b>	1	Германский фашизм. НСДАП и А. Гитлер. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Гражданская война в Испании. Победа фашистов в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	8	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в первой трети XX века.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.	4	1,2
<b>Раздел 3 «Россия в начале XX века».</b>			26	
<b>Тема 3.1. Россия в 1900-1914 гг.</b>	1	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Новые черты в экономике. Политическое развитие. Николай II и его семья. Русско-японская война. Поражение в войне. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее последствия. Политические и экономические проблемы в стране.	6	1,2,3
<b>Тема 3.2. Россия в Первой мировой войне.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Вступление России в войну. Планы командования. Боевые действия на фронте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Нарастание экономического кризиса в стране. Смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	4	1,2,3
<b>Тема 3.3 Великая российская революция 1917 г.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы революции. Февраль-март : восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и его деятельность. Рост влияния большевиков во главе с Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. 25 октября – свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые декреты и преобразования большевиков.	6	1,2,3
<b>Тема 3.4. Гражданская война и ее последствия.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Создание регулярной Красной Армии. Террор «красный» и «белый». Убийство царской семьи. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	4	1,2,3
<b>Тема 3.5. СССР в годы НЭПа.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Экономические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 20-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг и его преодоление. Крестьянские восстания. Переход к НЭПу. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым налогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Смерть Ленина и борьба за власть. Роль Сталина в создании номенклатуры.	6	1,2,3
<b>Раздел 4. «СССР в 1929-1941 гг»</b>	Содержание учебного материала		10	
<b>Тема 4.1. Индустриализация в СССР</b>	1	Индустриализация. Успехи и проблемы. Социалистическое соревнование. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Ликвидация безработицы.	2	1,2,3

<b>Тема 4.2.</b> <b>Коллективизация и культурная революция в СССР.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Культурная революция. Основные задачи и идеи. Борьба с безграмотностью.	4	1,2,3
<b>Тема 4.3.</b> <b>Политическое развитие страны. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Утверждение культа личности Сталина. Внешняя политика СССР в 1920-1930- гг. Выход СССР из международной изоляции. Вступление в Лигу Наций. СССР накануне Великой Отечественной войны. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт Молотова-Риббентропа.	4	1,2,3
<b><u>Раздел 5.</u></b> <b><u>«СССР в годы Великой Отечественной войны».</u></b>			14	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Начало Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Нападение фашистской Германии на СССР. План «Барбаросса». Массовый героизм всех народов СССР. Причины отступления Красной Армии в начальный период войны. Меры советского правительства по организации отпора врагу. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Срыв фашистских планов «молниеносной войны». Значение победы под Москвой.	6	1,2,3
<b>Тема 5.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Сталинградская битва и ее значение. Курская битва и ее значение. Переход советских войск в наступление. Прорыв и полное снятие блокады Ленинграда. Массовое партизанское движение. Антифашистское подполье на занятой врагом территории. Помощь населения фронту. Трудовой подвиг советского народа в годы войны. Итоги и значение Великой Отечественной войны.	8	1,2,3
<b><u>Раздел 6.</u></b> <b><u>«Апогей и кризис советской системы».</u></b>			20	
<b>Тема 6.1.</b> <b>«Поздний сталинизм».</b>	Содержание учебного материала			
	1	Послевоенные проблемы. Восстановление экономики. Сельское хозяйство и положение деревни. Послевоенные репрессии. Соперничество в высших эшелонах власти. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». Создание ОВД. Смерть Сталина.	6	1,2,3
<b>Тема 6.2.</b> <b>«Оттепель»; середина 1950-х – первая половина 60-х гг.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. XX съезд и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социально-экономическое развитие. Освоение целинных земель. Новые тенденции в развитии культуры, в образовании и науке. Начало освоения космоса. Развитие НТР. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов и дефицит товаров массового потребления. Внешняя политика. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Новочеркасские события. Смещение Хрущева.	8	1,2,3
<b>Тема 6.3.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>				
	1	Приход к власти Л.И.Брежнев. Окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Нарастание застойных тенденций в экономике. Уровень жизни: достижения и проблемы. Замедление темпов развития. Идеи и духовная жизнь	6	1,2,3

		советского общества. Внешняя политика.		
<b>Раздел 7. «СССР в 1985-1991 гг»</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Политика перестройки.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Нарастание кризисных явлений. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Приватизация гос. предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Альтернативные выборы народных депутатов. Демократизация политической системы. «Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны». Подъем национальных движений: Нагорный Карабах, Закавказье, Прибалтика, Молдавия, Украина. Кризис КПСС. Становление многопартийности.	8	1,2,3
<b>Тема 7.2. Распад СССР (1985- 1991 гг)</b>	Содержание учебного материала			
	1	Угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссия о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР и введение поста президента РСФСР. Избрание Б.Н.Ельцина. Экономический кризис в стране. Забастовочное движение. Августовский политический кризис 1991 г. ГКЧП. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР 8 декабря 1991 г.	6	1,2,3
<b>Раздел 8 «Россия и мир в 1991- 2020 гг.»</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 8.1. Становление новой России. Политика Б.Н.Ельцина.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Б.Н.Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня. Безработица. Рост недовольства населения. Конституция 1993 г. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Утверждение государственной символики. Новые приоритеты внешней политики.	8	1,2,3
<b>Тема 8.2. Россия и мир в 2000-е.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Политические и экономические приоритеты. Президентство В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 г. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Пенсионные реформы. Занятость и трудовая миграция. Реформы здравоохранения. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Культура. Внешняя политика.	8	1,2,3
<b>Итоговое повторение</b>			6	
		<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	6	
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	170	
		<b>Итого обязательные часы</b>	156	
		<b>лекции</b>	156	
		<b>Консультации</b>	8	

**Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Оришев А.Б.; История, учебник /А.Б.Оришев, В.Н.Тарасенко. – Москва: РИОР:ИНФРА-М, 2021. –СПО – DOI: [https://doi.org/10.29039/01828-6/-ISBN 978-5-369-01833-0](https://doi.org/10.29039/01828-6/-ISBN%20978-5-369-01833-0). – Текст электронный. –<https://znanium.com/catalog/product/1247109>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Трифонова Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020, СПО ISBN 978-5-16-014652-2. <https://znanium.com/catalog/product/995930>
- 4.. Соловьев К.А. История России. Учебник и практикум для СПО. Москва. «Юрайт» 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Згоржельская, С.С. История государства и права России : учебное пособие / Згоржельская С.С., Колунтаев С.А., Сафонов В.Е. и др. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — URL: <https://book.ru/book/930953>
2. Артемов В.В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010
3. История России и мира в начале XX –начале XXI века. 11 класс: учебник\Н.В. Загладин, Н.А. Симония – 7-е изд. – М.: Русское слово, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li><li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li><li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li><li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li><li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li><li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие.</li></ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
---	--	--



<p>Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа.</li> </ul> <p>«Великий перелом» Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</li> </ul> <p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1945-1991 годы.</li> </ul> <p>Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы.</li> </ul>	<p>направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
---	--	--

<p>Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ, ОСВАИВАЕМЫХ В РАМКАХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование <b>умения</b> распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	---	---

<p>культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>	<p>значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

<p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе</p>		
---	--	--

демократических ценностей современного общества.		
---	--	--